

CURSO REGIONAL

LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

MÓDULO 1
DESARROLLO PERSONAL
JÓVENES Y DISCAPACIDAD
AÑO 2020



CON EL APOYO DE:



DECIDIMOS

JÓVENES CON DISCAPACIDAD:
IGUALDAD DE DERECHOS Y VIDA SIN VIOLENCIA



MÓLUDO 1

DESARROLLO PERSONAL
JÓVENES Y DISCAPACIDAD

Les confieso que estoy muy contento de poder acompañar hoy este lanzamiento de estos dos cursos para el liderazgo y empoderamiento de mujeres y jóvenes con discapacidad en la región.

Quiero agradecer en primer lugar a las organizaciones que están al frente de este esfuerzo a la Red Latinoamericana de Organizaciones no Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias – RIADIS, y también a la Alianza Internacional de la Discapacidad –IDA y la Universidad Politécnica Salesiana y la colaboración de la Cátedra UNESCO. A RIADIS especialmente agradecerle por su liderazgo en este trabajo de equipo para convertir en una realidad lo que era solo una idea en el mes de julio.



Quisiera también agradecer a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), quien es un socio estratégico para el UNPFA en diversos temas y en especial para trabajar por los derechos de las personas que han sido excluidas y discriminadas históricamente, entre ellas las personas con discapacidad a través del proyecto Decidimos.

Realmente este es un buen ejemplo de trabajo de alianzas y colaboración.

Desde el Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA, creemos que para cambiar esa situación de exclusión y de discriminación, hay que apostar por tres acciones importantes que forman parte de nuestra estrategia regional de trabajo: VISIBILIZAR, INCLUIR y PARTICIPAR.

Visibilizar la situación de las personas con discapacidad con datos e información que nos permitan entender los problemas que enfrentan.

Incluir el tema de discapacidad en todas las políticas, programas y servicios para garantizar que son universales e inclusivas.

Participar: Es imprescindible que mujeres y jóvenes con discapacidad lideren este cambio por un mundo igualitario y exclusivo, sean ellas y ellos que definan qué hay que hacer y cómo hacerlo, y para eso necesitamos que conozcan sus derechos, que se formen y que se articulen entre ellas para que no sean luchas individuales sino colectivas.

Se estima que hay alrededor de 70 millones de personas con discapacidad en América Latina y el Caribe. Probablemente son más y el número va en aumento, por el envejecimiento de la población de la región.

Sabemos que las personas con discapacidad enfrentan mayores barreras para poder ejercer sus derechos, a la educación, a un trabajo digno, pero también a sus derechos sexuales y reproductivos y para vivir una vida libre de violencia.

Necesitamos hablar de estas vulneraciones de derechos, de la falta de una educación inclusiva, de la pobreza que enfrentan las personas con discapacidad por falta de medios de vida, pero también de los abusos sexuales que enfrentan, de las esterilizaciones forzadas, del cuestionamiento al ejercicio de su maternidad o paternidad, de las limitaciones a sus derechos sexuales y reproductivos, o de las limitaciones a su participación, entre otras. Necesitamos mostrar que esas situaciones existen para que se pueda actuar contra ellas.

Se imaginan si todas esas personas, esos 70 millones de personas, conocieran sus derechos y los exigieran, si reclamaran sus derechos, si desarrollaran estrategias de incidencia con sus gobiernos y se juntaran para trabajar.

Este curso no puede llegar a esos 70 millones, pero si lo va a hacer con ustedes, 80 mujeres y 80 jóvenes, que durante los dos próximos meses van a estar formándose, conociéndose, trabajando juntos, para luego formar redes de trabajo que permitan continuar este trabajo. Esperamos que sea solo el principio, y que más jóvenes y más mujeres se sumen en futuras ediciones, pero también que ustedes se conviertan en transmisores de estos conocimientos, que les cuenten y compartan lo que aprendan, en sus organizaciones, en sus familias, en sus comunidades, en sus países.

Tenemos instrumentos internacionales y regionales que nos guían para avanzar en esos cambios. Ustedes tendrán la oportunidad de conocerlos en el curso: la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Agenda 2030 o el Consenso de Montevideo de Población y Desarrollo. Estos instrumentos señalan que no se puede avanzar en sociedades igualitarias y justas si no garantizamos los derechos de las personas con discapacidad.

Necesitamos que cada una y uno de ustedes nos ayuden a que esta idea, este sueño, se convierta en algo real, que ustedes sean promotores y protagonistas de estas agendas y de estos cambios. Como Fondo de Población de Naciones Unidas estaremos listos para apoyarles.

Harold Robinson Davis

Director Regional para América Latina y el Caribe del UNFPA

La RIADIS celebra con mucho agrado un sueño cumplido, aquel anhelo de formar nuevos líderes y lideresas para la región, que a través del empoderamiento en la defensa de sus derechos, enciendan la luz de la esperanza y movilicen el cambio inclusivo en la Región.

Gracias por ser parte del primer CURSO REGIONAL DE LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, en el marco de la implementación del proyecto “DECIDIMOS” con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID, y gracias al trabajo colaborativo



con el movimiento mundial de discapacidad representado por la Alianza Internacional de la Discapacidad- IDA, y la academia, activando el convenio de cooperación con la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.

El mundo hoy se encuentra combatiendo una Pandemia que ha generado una crisis socio-económica y sanitaria, y en América Latina estamos evidenciando el mayor impacto de esta crisis por COVID-19, resaltando los retos que aún tenemos para una verdadera implementación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Y mientras el mundo dice crisis, nosotros declaramos oportunidad, abriendo este Curso en formatos accesibles y en plataformas virtuales como ventanas de aquella oportunidad que nos permita levantarnos empoderados para avanzar en la construcción de una región más justa e inclusiva para todas las personas, por medio del conocimiento y saberes que se impartirán a través de los módulos de enseñanza y aprendizaje.

Quiero felicitar a nuestros alumnos y alumnas que han aceptado el reto de hacer del conocimiento su fuente de poder, aquel poder para transformar sus vidas y las de los demás, poder para tomar decisiones oportunas, efectivas y eficientes. Que el conocimiento y saberes que adquieran a través de esta formación, logre ser interiorizado y compartido con quienes esperan por ustedes y adquirirán el poder de su conocimiento. Esta es una inversión para el movimiento, para la lucha colectiva por los derechos de las Personas con Discapacidad, que transformará a nuestra América Latina, en un territorio de paz, libertad, solidaridad y esperanza, a la luz de una verdadera inclusión.

Aprovechen al máximo esta oportunidad!

Ana Lucía Arellano
PRESIDENTA RIADIS

Índice

1. IDENTIDAD PERSONAL Y COLECTIVA	7
1.1 Introducción	7
1.2 Para tomar en cuenta	7
1.3 Objetivo de enseñanza	7
1.4 Marco Teórico	8
2. AUTO CONOCIMIENTO	18
2.1 Introducción	18
2.2 Para tomar en cuenta:	18
2.3 Objetivo de enseñanza	18
2.4 Marco Teórico	18
3. EMPODERAMIENTO PERSONAL Y ECONÓMICO	22
3.1 Introducción:	22
3.2 Para tomar en cuenta:	24
3.3 Objetivo de enseñanza:	24
3.4 Marco Teórico	24
4. LIDERAZGO	29
4.1 Introducción	29
4.2 Para tomar en cuenta	29
4.3 Objetivo de enseñanza	29
4.4 Marco Teórico	29

1. IDENTIDAD PERSONAL Y COLECTIVA

1.1 Introducción

La identidad individual es un elemento propio del ser humano, se construye como producto de la interacción entre los factores internos y externos, así como con las vivencias que se adquieren durante el ciclo de la vida.

La etapa de la infancia es fundamental en la adquisición de las habilidades sociales y de adaptación, ya que es en este período, en donde el niño y niña desarrollan destrezas para su interrelación con el entorno.

Los elementos que construyen la identidad son propios de cada persona y una característica de estos es la dinámica e interacción con el medio, esto último nos indica que pueden en determinado grado ser modificables, debido a las vivencias y experiencias cotidianas.

La identidad colectiva mueve al ser humano a cumplir acciones en diferentes ámbitos y diferentes niveles de participación, generando pertenencia y cohesión social.

La identidad colectiva refuerza su identidad personal, optimizando sus fortalezas, convocando a otros jóvenes a ser parte de un proyecto de vida colectivo.

1.2 Para tomar en cuenta

La identidad tiene un sustento totalmente subjetivo, sin embargo su componente emocional es muy fuerte.

La identidad se construye a partir de la interacción entre los diferentes entornos y se fortalece a partir de nuestras experiencias, valores, vivencias.

La interseccionalidad es interviniente directa en la formación de la identidad de las personas jóvenes con discapacidad, la diversidad y la presencia de múltiples condiciones inciden en su construcción.

La identidad parte del reconocimiento y valoración de sí mismo.

La identidad colectiva se refuerza a partir de la identidad individual y ésta a partir de la identificación de los elementos que construyen la identidad.

La formación de la identidad para las personas jóvenes con discapacidad, tiene varios escenarios, desde su nacimiento, en la infancia, la juventud, la vida adulta y la interacción entre la identidad de género, la orientación sexual, la raza, además de otra categorías de diferenciación presentes en las relaciones sociales, como por ejemplo la condición de discapacidad

1.3 Objetivo de enseñanza

Identificar la importancia de reconocer la identidad de las personas jóvenes con discapacidad y la influencia de los elementos que interaccionan en su construcción.

Convocar el interés de los líderes y las lideresas juveniles con discapacidad a reconocer en la identidad colectiva un factor importante para su incidencia y participación social en los grupos de mujeres con y sin discapacidad, promoviendo la inclusión plena y activismo con enfoque de género.

1.4 Marco Teórico

Cuando hablamos de Identidad individual, nos referimos a reconocer y saber quién soy yo como persona como ser único e irreplicable, hacia donde quiero ir, con qué valores, se identifican mis actuaciones y experiencias de vida, como me aportan o limitan para alcanzar mis ideales, sueños, hacia mi proyecto de vida.

La estabilidad que pueda la persona joven con discapacidad alcanzar en esta dinámica de su vida, la integración adecuada y oportuna de los elementos de la identidad o llamados auto descriptores, le permitirá alcanzar la independencia de otros, hacia la dependencia en sí mismas.

La identidad es el centro de la persona, en la juventud actúa de forma firme y es el motor para ejecutar los planes y proyectos, es la pauta para su futuro. En esta etapa de la vida, es donde se consolidan las amistades, el rol familiar, la conciencia crítica, las ideologías, creencias y el rol sexual.



GRÁFICO 1: ¿Descubriendo quién soy yo?
Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

Elementos de la Identidad



GRÁFICO 2: Elementos en la Identidad de las personas jóvenes
Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

Identidad en construcción

La construcción de la identidad se ve influenciada por tres factores:

El Factor Cognoscitivo: El mismo que habilita a las personas jóvenes con discapacidad de las destrezas cognitivas para identificar, elegir y solucionar problemas mediante el análisis crítico de las posibilidades y consecuencias. Es la etapa en donde la proyección a su propósito de vida es fuerte y dependerá de la dinámica de los elementos de la identidad para su resultado favorable.

La Forma de Crianza: Este es un espacio en el cual la interacción de los estilos de convivencia familiar, las estructuras sobre las que fundamentan sus relaciones y construyen los valores, las costumbres, tradiciones e incluso mitos familiares influyen en la forma como se orienta la educación y crianza.

En el caso de las personas jóvenes con y sin discapacidad están presentes sus propias fortalezas y debilidades producto de los elementos de la identidad y que continuarán interaccionando de acuerdo a cada experiencia adquirida.

Socio Culturales: Los factores socioculturales, influyen de forma directa en el aprendizaje de las personas jóvenes, cuando el ambiente en el que crece es favorecedor, y es más estimulante, se estimula de mejor forma las aptitudes intelectuales y las oportunidades de desempeñar su rol como joven es más propensa lograr lo que se propone, reafirmando sus intereses



GRÁFICO 3: Factores que influyen la construcción de la identidad

Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

Pares y sentido de pertenencia

La adolescencia primero y luego con mayor énfasis en la juventud, los pares constituyen el espacio de socialización y encuentros, donde entre varios vínculos que los convocan se encuentran los encuentros personales de intercambio de saberes y proyectos de vida. La identificación de varios elementos que construyen su espacio, está marcado por la similitud de edad, etnias, culturas, género, valores, propósitos de vida o condiciones particulares a su identidad individual como por ejemplo la discapacidad.

La calidad y frecuencia de la dinámica de interrelación, así como el cumplimiento de sus expectativas, son referentes emocionales que refuerzan la adhesión personal a los diferentes grupos y generan el sentido de pertenencia, el mismo que no surge de forma inmediata, pues es producto de un proceso en donde los ideales comunes lo va afianzando y a pesar de generarse crisis internas en estas relaciones de pares, que son propias de las identidades individuales, que son propias de las identidades individuales, se van consolidando con la permanencia y comunicación de sus miembros.

El sentido de pertenencia por su parte, juega un papel importante en la formación de los colectivos de base, espacios que reúnen a las personas jóvenes con ideales de incidencia, participación activa y perfiles de liderazgo, que se auto convocan con propósitos de nivel superior, orientados a los cambios sociales y/o posicionamientos humanos, en donde juega de manera importantes el reconocimiento y ejercicio de sus derechos en función a aquellas acciones que podrían considerarse violaciones a los mismos.

El primer espacio, en el que el ser humano siente el sentido de pertenencia es la familia y en el transcurso de su vida, estará siendo expuesto a diferentes espacios, en los cuales se identificará y generará vínculos de relación según su criterio y dinámica.

Existe la conformación de varios espacios con diferentes estructuras, orientaciones, fines y propósitos. A estos espacios en los cuáles se identificará el o la joven y generará sentido de pertenencia.

TIPOS DE GRUPOS



GRÁFICO 4: Tipos de grupos
Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

Autoafirmación

La autoafirmación es la seguridad en sí mismo, la capacidad de defender las características de su identidad y personalidad, así como de elegir aquello que es de interés propio, sin sentimientos de culpa frente a otros, que podrían tener divergencia en los criterios propios. La asertividad es muy importante en la autoafirmación, ya que permite ejercer los derechos humanos básicos expresando con equilibrio nuestros intereses y previniendo riesgos de conductas inhibitorias a futuro.

LA ASERTIVIDAD NOS DA LA FACULTAD DE EJERCER DERECHOS Y REAFIRMAR LA AUTOAFIRMACIÓN

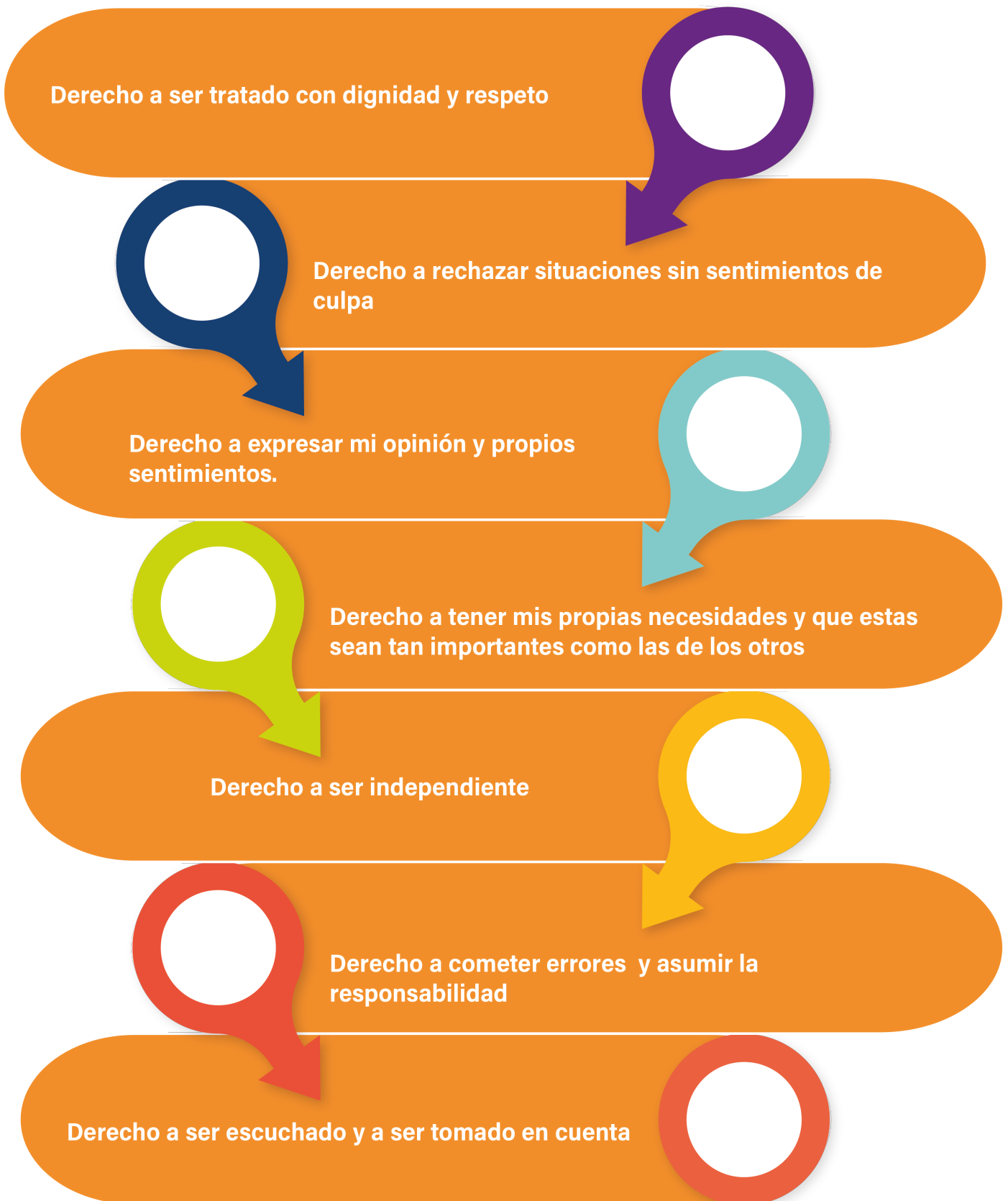


GRÁFICO 5: Asertividad y el ejercicio de los Derechos
Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

Identidad colectiva

Las personas jóvenes con discapacidad son parte integrante y dinámica de su entorno próximo y de los grupos sociales con los cuales interactúan durante su vida. Establece vínculos afectivos o de intereses que la convocan a interactuar en función a ideales comunes. La construcción de su identidad individual los dota de determinadas características que la forman como persona única e irrepetible, sin embargo la presencia de intereses compartidos con su grupo de pares, la llevan a configurar lo que se conoce como identidad colectiva.

La identidad colectiva mueve al ser humano a cumplir acciones en diferentes ámbitos y diferentes niveles de participación, generando pertenencia y cohesión social. Para las personas jóvenes con discapacidad es importante afianzar sus ideales con los ideales de otros jóvenes y alcanzar acuerdos de posicionamiento con otros grupos de personas jóvenes con y sin discapacidad, donde la libertad y autonomía marquen la construcción de su propia vida y cohesionan también las condiciones necesarias para su convivencia con el entorno, marcando puntos de partida para la transversalidad de género, el empoderamiento personal y económico, así como con el liderazgo juvenil.

Las personas jóvenes con discapacidad, lideran y se incluyen socialmente, no se limita únicamente a que los espacios sean amigables, ya que posiciona su participación e incide a que su voz sea escuchada. La identidad colectiva refuerza su identidad personal, optimizando sus fortalezas, convocando a otros jóvenes a ser parte de un proyecto de vida colectivo.

- La identidad colectiva nos permite reflexionar sobre aspectos particulares y propios de nuestra identidad individual que se manifiestan en determinados colectivos y nos convocan a compartir ideales, objetivos y metas.
- La presencia de un sentimiento de pertenencia a grupos o colectivos son consecuencia de vínculos sociales, culturales, humanos, seleccionados por el grupo, con los que nos identificamos y generando seguridad y crecimiento como persona, ya que interactúo, posiciono ideas y trabajo por fines comunes.
- Es importante recordar que la identidad individual es propia y característica de cada ser humano, es su huella digital y se construye a partir de las experiencias y el contexto en el que se desenvuelve. La identidad individual se desarrolla desde los primeros años de vida, existiendo incluso la posibilidad de que en este dinámico proceso se vea influenciado por crisis, que dependerá de los factores del entorno y las características propias de quien las vive en su cotidianidad, la superación de la misma.
- No es lo mismo la formación de la identidad de una persona con discapacidad, cuando esta condición está presente desde su nacimiento o infancia, que el de una persona que adquiere la discapacidad. De similar forma, la identidad individual no será la misma en niñas, niños, hombres, mujeres, jóvenes o personas de la tercera edad con discapacidad.

- La construcción de la identidad individual se ve influenciada por otros factores presentes en el entorno, como por ejemplo la orientación sexogenérica, que es la identificación de las personas jóvenes con su sexo y con su género, el sexo, que corresponde a la herencia y los factores biológicos, mientras que el género es producto del aprendizaje social. En este punto es importante también señalar la presencia de personas jóvenes en donde su orientación sexogenérica es diferente e incidirá también en la construcción de su identidad. La no discriminación es una condición que obedece al reconocimiento de sus derechos humanos y debe garantizar su reconocimiento social.
- Otros elementos como la raza, las etnias, la pertenencia a los pueblos y nacionalidades, la clase social, y más aún si son condiciones de opresión múltiple, influyen en el desarrollo personal de las personas jóvenes, la conformación de su identidad, el auto reconocimiento y finalmente el empoderamiento y liderazgo.

La identidad colectiva, el sentido de pertenencia y la cohesión social



GRÁFICO 6: La Identidad colectiva, el sentido de pertenencia Y cohesión social
Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

La identidad colectiva como su nombre lo señala, es fundamental en la construcción de los colectivos de base, ya que quienes la conforman, asumen de manera explícita los ideales y valores que los convocan, auto identificándose e inter relacionándose entre sí. El fortalecimiento de los colectivos de base, permite generar la cohesión social que induce y promueve la inclusión social, con el objetivo final de participar de forma activa, equitativa y respetuosa del ciudadano, enmarcado en sus derechos y obligaciones.

La identidad colectiva en la discapacidad, tiene dos parámetros de análisis, uno de exclusión, manejado desde las condiciones del entorno y los criterios de la sociedad, quien de forma sesgada, parcializa las condiciones de discapacidad como un grupo minoritario y que como tal lo caracteriza y limita a incluirse favorablemente ante el desconocimiento e inaplicabilidad de los derechos humanos y, un segundo parámetro el de inclusión, activado desde las mismas personas con discapacidad y sus familias, quienes promueven acciones que visibilice y dé voz a las mismas personas con discapacidad, como actores válidos, propositivos. En este último, el de inclusión, es de vital importancia la participación activa de los colectivos de base de jóvenes con discapacidad, identificándose de forma colectiva y promoviendo el fortalecimiento e incidencia desde las bases.

La participación activa de las personas jóvenes debe ser temprana, respetada y valorada desde los orígenes de construcción de la identidad colectiva, eliminando las relaciones de desigualdad en los roles y funciones de los colectivos de base.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA 1:

- Identifique cuales son las características predominantes en tu identidad individual.
- Identifica qué características de tu identidad, influyen en la identidad colectiva de tu grupo o colectivo de base.
- Cómo puedes apoyar el fortalecimiento de la identidad colectiva en tu organización.
- Escriba dos carillas o graba el análisis antes solicitado y las respuestas y compártalo según a las directrices de las capacitadoras.

2. AUTO CONOCIMIENTO

2.1 Introducción

El auto conocimiento es la capacidad de mirarnos a nosotros mismos e identificar todos los aprendizajes que influyen y aportan formando parte de nuestra vida. El Autoconocimiento nos genera herramientas que nos orientan en la toma de decisiones, ya que nos acerca a nuestras fortalezas y debilidades con la capacidad de optimizar aquellas que nos favorecen o cambiar las que nos perjudica. El autoconocimiento nos lleva a reconocer quien soy, que hago, para qué lo hago y determinar el camino hacia donde decido seguir.

Como personas jóvenes con discapacidad, necesitamos trabajar de forma permanente en nuestro desarrollo personal y para ello es necesario auto conocernos, e identificar qué elementos han influenciado en nuestro ciclo de vida y cuáles de éstos se transformaron en limitantes para ejercer autonomía. La discapacidad es una condición individual y también está presente en un colectivo de personas que se autoidentifican. El reconocernos como personas jóvenes con discapacidad nos define y nos convoca a desarrollar nuestras habilidades a favor de nosotros.

2.2 Para tomar en cuenta:

- El autoconocimiento es un proceso que se aplica de forma organizada y sistemática a partir de la toma de conciencia personal.
- El fin último del autoconocimiento es la auto aceptación, la misma que de forma óptima, se da, con el conocimiento consciente de fortalezas y debilidades y el manejo de las mismas con el propósito de superar aquello que nos limita.
- La auto aceptación es la base para una adecuada autoestima.
- Quien conoce quien es y hacia dónde va, está en la capacidad de reconstruir sus espacios de vida, ya que es consciente de sus fortalezas y las aplica o a su vez reconoce sus limitaciones y trabaja en ellas.

2.3 Objetivo de enseñanza

- Promover en las personas jóvenes con discapacidad el interés por conocer las formas y los medios para auto conocerse, motivando la identificación de los aspectos personales, individuales y grupales que limitan la toma de sus propias decisiones.

2.4 Marco Teórico

**“De todos los conocimientos posibles,
el más sabio y útil es conocerse a sí mismo”**

William Shakespeare

El autoconocimiento es parte de la autoestima, la capacidad de conocernos a nosotros mismos es muy importante ya que nos permite desarrollar otras competencias emocionales y sobre todo optimizar las condiciones que nos llevan al desarrollo personal. Descubrirnos a nosotros mismos, nos permite identificar diferentes características de nuestra personalidad.

Encontrar aspectos positivos y valiosos en nuestra vida, nos ayuda a querernos y aceptarnos, incluso a encontrar herramientas personales que serán importantes a la hora de superar adversidades o crisis. En algunas ocasiones, podemos creer que solo nosotros nos conocemos a nosotros mismos y esto puede distorsionar la idea de lo que somos, no debemos olvidar que vivimos en un entorno con varios actores sociales; la familia, los amigos, los colectivos con quienes nos identificamos, etc.

Es importante tomarnos un tiempo y motivarnos a conocer más de nosotros, ya que en ocasiones es difícil hablar de forma espontánea sobre nuestras fortalezas y debilidades, nuestros valores, las metas y objetivos que mueven nuestra existencia. Somos el resultado de todo lo que sucede en nuestra historia de vida, de las personas que conocemos y de las acciones que imprimen recuerdos en el día a día, toda esta dinámica es continua y forma parte de las experiencias, expectativas, pensamientos y emociones.

- El autoconocimiento requiere de un proceso reflexivo, esto permite a la persona adquirir noción de sí misma, de sus fortalezas y también sus debilidades.
- El autoconocimiento es la base del desarrollo personal.
- El autoconocimiento nos permite equilibrar las emociones y direccionar nuestra fuerza emocional, psicológica, conductual hacia el logro de los objetivos.

El autoconocimiento nos conduce al auto respeto, ya que aprendemos a valorar lo que somos e identificar aquello que deseamos mejorar, nos lleva a comprender las razones de nuestros comportamientos y a respaldar nuestras decisiones cuando se ven influidas por criterios que nos afectan. El equilibrio de las emociones a causa del autoconocimiento y auto respeto, nos conduce al autocontrol, permitiéndonos actuar de la forma y nivel adecuados ante situaciones adversas.

Conocer quiénes somos, saber cómo nos sentimos, y evaluarnos de la manera justa y equilibrada apoya la adquisición de una adecuada autoestima.

¿Pero, de qué forma nos apoya saber quiénes somos y saber cómo nos sentimos?

- Adquirimos equilibrio emocional que influye de forma directa en nuestra personalidad. Ganamos seguridad en lo que pensamos, sentimos, decimos hacemos y actuamos. Actuamos con autonomía, nuestras decisiones son firmes y asumimos las consecuencias de nuestros actos.
- Nos transformamos de forma propositiva en cuestionadores de los logros que nos proponemos y alcanzamos.
- Superamos las adversidades y aprendemos de ellas.

El auto conocimiento es un proceso, mediante el cual, alcanzamos seguridad, crecimiento y desarrollo emocional, psicológico, personal, que permite además reconocer las fortalezas y debilidades personales y asumir el reto de fortalecernos en aquellas características propias que aportan a nuestra identidad o a su vez tomar decisiones para afrontar condiciones que necesitan ser cambiadas u optimizadas.

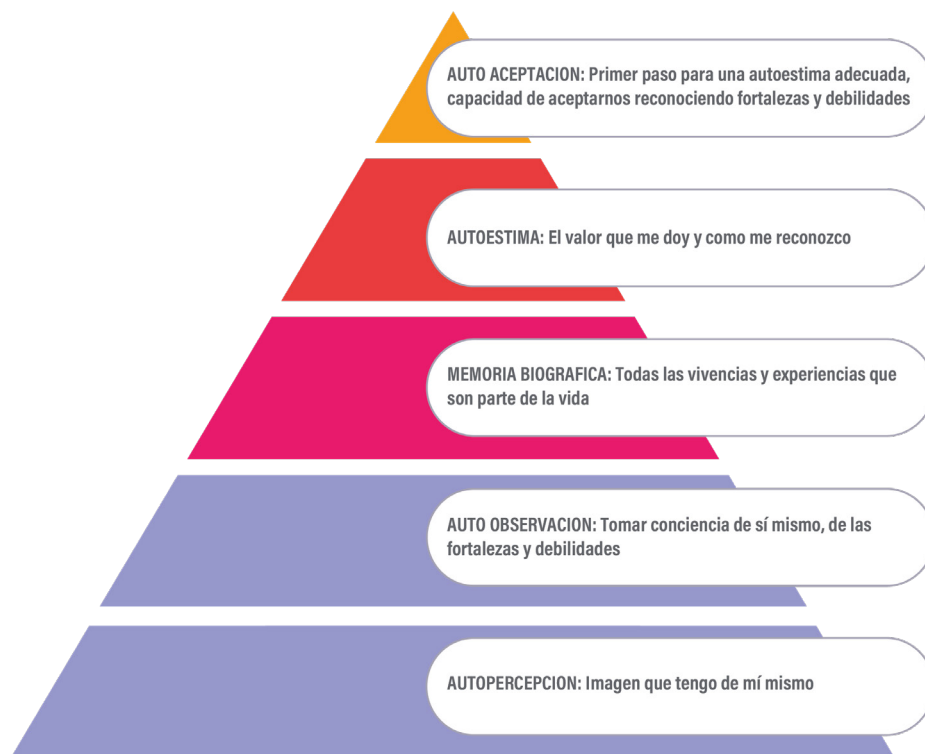


GRÁFICO 7: Pasos para la auto aceptación
Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

Y una vez que hemos tomado la decisión de seguir el proceso que nos lleva a la auto aceptación, es importante ir hacia la acción, de trabajar con nosotros mismos, asumiendo fortalezas y debilidades, en busca de la construcción de un buen concepto de mí, jóvenes en condición de discapacidad, consciente de que puedo liderar y liderarme y que para ello necesito empoderarme en todas las esferas de la vida.

Del autoconocimiento a la acción



GRÁFICO 8: Del Autoconocimiento a la Acción
Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

El autoconocimiento requiere de un proceso consciente, que nos permita reconocer las diferentes esferas de la vida e identificar aquellos elementos que debemos considerarlos con mayor interés y nos permita tomar las decisiones para corregir. Las personas jóvenes con discapacidad en este autoconocimiento, puede encontrar riesgos fundamentales que le impidan alcanzar sus objetivos, como la falta de diseño universal en su entorno, dificultades para alcanzar su autonomía, por condiciones internas o externas, hacia las cuales no puede detenerse y deberá afrontarlas a fin de superar estos obstáculos.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA 2:

1. Realiza un análisis del estado del autoconocimiento, tomando en cuenta el gráfico: Del autoconocimiento a la acción. Detalla cada una de las áreas y compártalo según a las directrices de las capacitadoras.

3.EMPODERAMIENTO PERSONAL Y ECONÓMICO

3.1 Introducción:

La Declaración de Juventudes de América Latina y el Caribe 2019-2030, Construyendo un presente distinto celebrada en Santiago de Chile el 16 y 17 de abril 2019, en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, Rescatando enunciados de auto conocimiento que empodera a las personas jóvenes en su participación y derechos.

“Somos una generación que se resignifica desde su diversidad y multiculturalidad, iguales en nuestras diferencias, jóvenes, indígenas, con discapacidad, gays, lesbianas, bisexuales, trans, asexual, intersexual, migrantes, multirraciales, investigadores, conocidos, amigos y familiares de desaparecidos, VIH positivos, estudiantes, trabajadores, emprendedores, servidores del Estado, artistas, deportistas, activistas, sociedad civil, defensores, somos América Latina y el Caribe lo anterior y mucho más. Sujetos de derechos humanos no objetos de discursos, convergentes, resilientes, juventudes empoderadas, interculturales, inconformes con la situación actual, somos voces y actores para la transformación en búsqueda de la equidad, de la paz y la justicia. Somos juventudes articuladas entre diversas organizaciones, personas e ideas con identidad, con sentido de pertenencia para el bien común, conscientes de la fuerza y poder de transformación de esta generación. Juventudes que nos empoderamos del papel crucial que debemos desempeñar en nuestra sociedad con diversos objetivos, entre ellos, el compromiso de implementar y monitorear los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).”

RECUPERADO DE: Declaración de Juventudes de América Latina y el Caribe 2030 - 2019 “Construyendo un presente distinto”

https://docs.google.com/document/d/159BG6T-6Z8Pd8zA_sb6QpDzfTOFOqJ2DxIYrrDV5UQY/edit#

Los ODS 2030, citan los siguientes desafíos.

- ODS 4: Educación de Calidad-
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico inclusivo.
- ODS 10: Reducción de las desigualdades.
- ODS 13: Acción por el Clima
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.
- ODS 17: Alianza para lograr los objetivos.

Empoderar a las personas jóvenes en los derechos que los asisten es dotarlos de las herramientas necesarias para aplicarlos en sus comunidades. Trabajar en el fortalecimiento de sus capacidades, permite formar agentes de cambio que inciden de forma activa en función de proyectos que aporten en la consolidación de su empoderamiento y liderazgo.

La importancia de conocer y promover los derechos de las personas jóvenes con discapacidad, es el punto de partida para el empoderamiento personal y económico; el desconocimiento de los mismos, limita su desarrollo e impide su inclusión plena.

El Módulo 2 de este curso, DERECHOS DE LOS JÓVENES, facilita a detalle los contenidos necesarios para el conocimiento del tema. Al hablar de empoderamiento de personas jóvenes con discapacidad, hacemos referencia además a dos vínculos presentes en los colectivos de personas con discapacidad, que sin embargo no se posicionan o consideran de la forma adecuada, invisibilizando de forma significativa su participación e incluso su representación.

El empoderamiento cumple con una dinámica que va desde adentro hacia afuera, es decir que para empoderarse las personas jóvenes deben reconocer cuál es su identidad y que herramientas tienen para enfrentarse a la vida, deben ser capaces de auto reconocerse, por lo tanto la auto percepción que tienen de sí mismos es fundamental ya que es el primer acto consciente que la llevará a autoaceptarse, ganando la estima ideal para alcanzar sus metas.

El líder y lideresa joven empoderado/a está en la capacidad de no solo darse a sí misma, está en la posibilidad de dar hacia otros y replicar su crecimiento. El empoderamiento no significa “conquistar” lo externo, significa reconocer, conquistar lo interno, lo individual, lo privado que al ser desarrollado exterioriza y se incluye. Es un factor generador del adecuado desarrollo personal.

Es importante generar estrategias de desarrollo, a partir de las necesidades, esfuerzos y condiciones de las personas jóvenes en situación de pobreza, con trato equitativo y oportuno a las los sectores más excluidos.

Para que el empoderamiento de las personas jóvenes con discapacidad sea posible, es necesario fortalecer sus capacidades y crear espacios inclusivos de acceso para el empoderamiento económico. De similar forma es indispensable valorar su trabajo y garantizar la correcta remuneración

3.2 Para tomar en cuenta:

- El empoderamiento va desde adentro hacia afuera.
- El empoderamiento del y la joven con discapacidad requiere una re significación cultural en torno a su condición de discapacidad, en donde los actores sociales, desde el más cercano, su núcleo de convivencia reconozca y reafirme su valor y posición activa en las relaciones.
- Es necesario que los y las jóvenes con discapacidad lideren espacios de análisis, reflexión e incidencia sobre sus derechos a un trabajo digno, remunerado, con equidad de género y accesible en todas sus formas.
- El empoderamiento económico libera a la al ser humano y aporta en su autonomía

3.3 Objetivo de enseñanza:

- Promover el empoderamiento de las personas jóvenes con discapacidad a fin de alcanzar su participación plena en los diferentes sectores públicos y privados, incidiendo en la prevención de la violencia de género, discriminación y subvaloración.
- Incorporar como eje fundamental para el desarrollo humano de las personas jóvenes con discapacidad el conocimiento e incidencia del empoderamiento económico, como elemento fundamental para la reducción de la pobreza, equidad de género, libertad y autonomía.

3.4 Marco Teórico

Hablar de personas jóvenes en desarrollo es hablar también de participación activa y de agentes de cambio, de influencia en sus entornos, y de mayor relevancia con sus grupos de pares.

Su característica como seres humanos en búsqueda constante de su autonomía e independencia, requiere de la valoración familiar y ciudadana, así como del rol estratégico en el desarrollo de sus vidas y de los entornos en los cuales se desempeña.

Hablar de empoderamiento juvenil es también hablar de su derecho a la participación y para ello es vital trabajar sobre puntos importantes para alcanzarlo.

- Querer participar
- Saber cómo participar
- Identificar los espacios de participación
- Conocer cómo participar en el espacio elegido
- Organizarse para poder participar

Cuando tomamos la decisión de participar, generamos compromisos, iniciamos acciones conscientes, inclusivas, abiertas, críticas y democráticas con el objetivo de formar la ciudadanía.

No nos empoderamos, cuando no interactuamos
No nos empoderamos, si no somos parte de una comunidad
No nos empoderamos si actuamos solos

Sobre qué aspectos debo trabajar para empoderarme

- Auto reconocer tus habilidades y destrezas, si no conoces cuáles son sus fortalezas y limitantes, la activación y participación se basa en lo que eres capaz de dar y también modificar.
- Positividad, no todo lo que nos rodea, nos discrimina o excluye. Es importante rescatar los espacios y entornos favorables, identificando de forma concreta qué nivel de participación en función a las habilidades presentes se requiere.
- Identificar actores clave y de soporte, incidiendo en estos espacios y motivando el crecimiento y desarrollo de los mismos.
- Valorarme y confiar en lo que puedo aportar.
- Tomar decisiones en firme, una de ellas “tomar la decisión de tomar decisiones” ya que éstas me llevarán a empoderarme de forma individual.
- Enfocarse en el proyecto a seguir, identificar los objetivos y generar acciones para su cumplimiento.
- Fortalece la capacidad de expresar los pensamientos y motivaciones.
- Identifica tus valores, trabaja con ellos y compromete su presencia en cada una de las acciones a seguir.
- La sinceridad consigo mismo es fundamental, reconoce cuándo necesitas tiempo para reconstruirte y toma ese espacio para crecer y optimizar el uso de tus fortalezas.
- Decide conquistar espacios e incidir en ellos. Reconoce oportunidades y tómalas como punto de partida.

Es importante que tomemos en cuenta algunas condiciones para garantizar la participación de las personas jóvenes con discapacidad.

1. Fortalecer la socialización a través de estrategias que aporten a sistemas de apoyo inicial y básico, como son la orientación, capacitación y formación en diferentes áreas, que permitan formar saberes y conocimientos para su participación.
2. Contribuir en la inclusión social de líderes y lideresas jóvenes brindando herramientas de capacitación inclusiva que observen y cumplan las diferentes formas de aprendizaje y comunicación.
3. Apoyar propuestas e iniciativas juveniles, en todos los ámbitos, a fin de alcanzar experiencia y confianza en sí mismos y los colectivos a los cuales lideran.
4. Reconocer y construir de forma comprometida la –Cultura Joven- a partir de la confianza y reconocimiento.

El Ciberactivismo, una forma de empoderarse y participar

El ciberactivismo es la activación con el uso de herramientas tecnológicas aplicando técnicas de comunicación que utiliza, blogs, correo electrónico, redes sociales. El objetivo principal es posicionar los fines y propósitos a través del posicionamiento social.

Desde lo social es importante romper estereotipos relacionados a la utilización de técnicas y tecnología, eliminando la carga negativa que sobre el uso de estos medios se ha generado. Los jóvenes se caracterizan por disponer de destrezas para el uso tecnológico y este espacio es una de las propuestas nuevas en la participación y a través de ésta

alcanzar el empoderamiento.

Según Ugarte, el ciberactivismo se puede considerar “como toda estrategia que persigue el cambio en la agenda pública mediante la difusión de un determinado mensaje y su propagación a través del boca en boca multiplicado por los medios de comunicación y publicación electrónica personal”

Un paso al empoderamiento económico.

No podemos hablar de empoderamiento económico si no hablamos de empoderamiento social, ya que este es el espacio generador del reconocimiento de las oportunidades para equiparar las oportunidades para que las personas jóvenes alcancen el empoderamiento económico que por derecho les asiste.

¿Cómo lograrlo? Algunas puntualizaciones

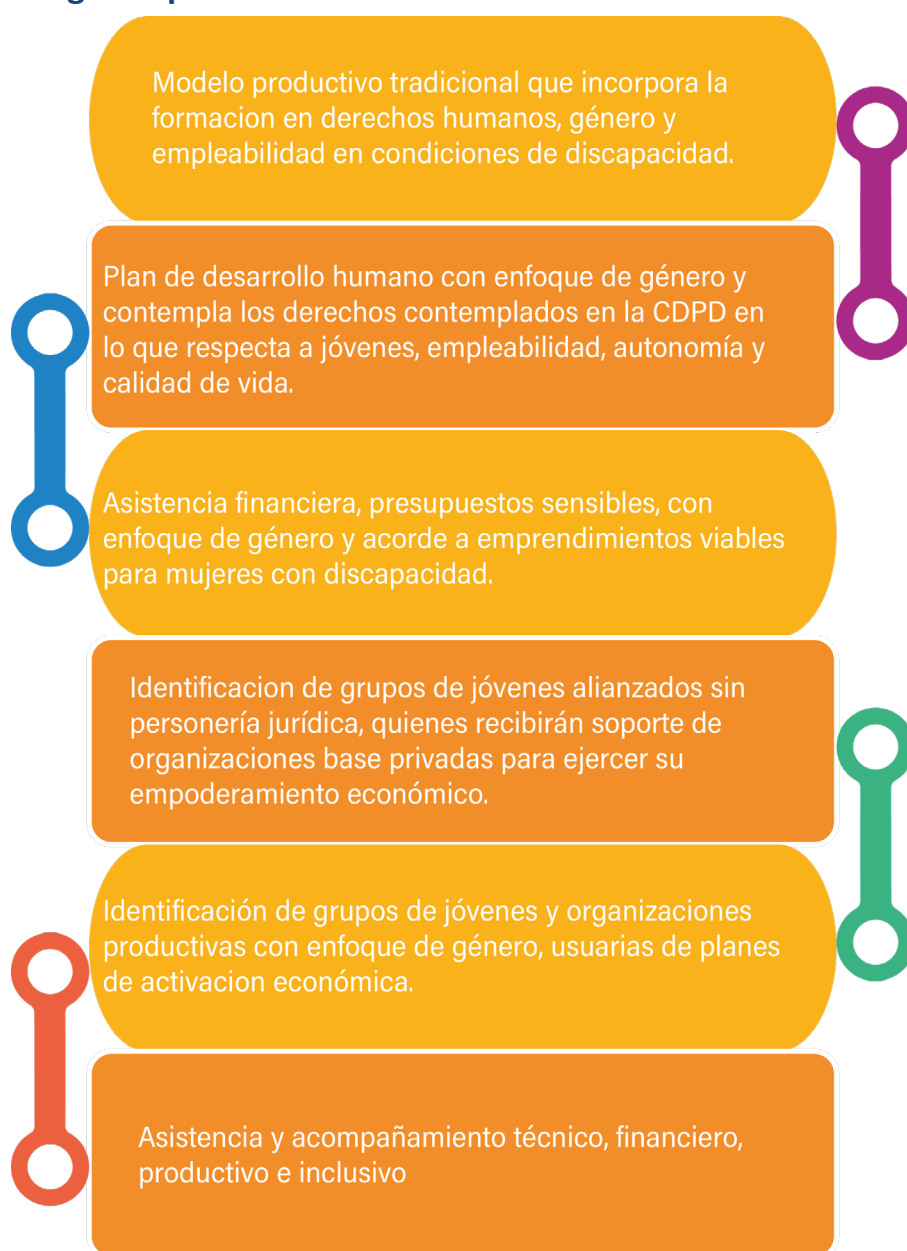


GRÁFICO 9: Factores clave para el empoderamiento económico de las personas jóvenes con discapacidad

Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

Y qué hacer para activarse y empoderarse económicamente:



GRÁFICO 10: Acciones para el empoderamiento económico de las mujeres con discapacidad
Autora: Dra. Liliana R. Zanafria M

Algunas puntualizaciones que deben ser consideradas para garantizar el empoderamiento de los y las jóvenes con y sin discapacidad.

- Eliminar las brechas salariales entre grupos etarios, entre ellos las que involucran a las personas jóvenes
- Prevenir los actos de violencia basada en género, el acoso sexual y laboral a causa de la condición de ser jóvenes.
- Asegurar trabajos decentes y debidamente remunerados.
- Generación de espacios de aprendizaje y experiencia que brinden apoyo a la consolidación de su trabajo.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA 3<

1. Utilizando el ciberactivismo, durante toda esta semana, genere mensajes positivos para fomentar el empoderamiento personal y económico de las personas jóvenes con discapacidad en Facebook/twitter usando el hashtag #jovenesriadis

4. LIDERAZGO

4.1 Introducción

Ser líder o lideresa es una decisión de vida, la adquisición de las habilidades y destrezas para ello se construyen progresivamente, existen factores externos que influyen facilitando o limitando la presencia y participación del liderazgo juvenil.

El líder o la lideresa se hace, no se hereda y tampoco nace. La consolidación de las características del liderazgo depende en gran parte de los factores cognoscitivos, el estilo de crianza y las motivaciones personales. El fortalecimiento del líder o de la lideresa le permite desarrollarse dentro del colectivo de pares, ganando confianza y espacios para el logro colectivo.

4.2 Para tomar en cuenta

- El liderazgo no persigue intereses individuales, su propósito es alcanzar resultados para el colectivo en el cual se desarrolla.
- Un líder/una lideresa juvenil conoce y respeta la diversidad.
- Un líder/una lideresa juvenil no promueve únicamente su crecimiento personal, se proyecta hacia su colectivo, replicando sus conocimientos y saberes.
- Los y las jóvenes con discapacidad también pueden ser líderes o lideresas, es cuestión de decisión, compromiso y visión de crecimiento personal y colectivo

4.3 Objetivo de enseñanza

Generar destrezas para la activación personal de las y los jóvenes con discapacidad y motivar la toma de decisiones y acciones que le permitan liderarse y liderar su colectivo de base.

4.4 Marco Teórico

Desde el nacimiento todo ser humano tiene habilidades que le permiten identificar situaciones que le permiten llegar a cumplir los objetivos propuestos, reconoce con mayor habilidad los espacios propicios para alcanzar el cumplimiento de sus propuestas y con quienes contar en el momento que se requiere intervenir.

Un líder o una lideresa juvenil tiene las habilidades, destrezas y cualidades para llevar adelante sus metas sin causar desequilibrio en su equipo de trabajo, sabe y conoce el momento y la forma para actuar frente a diferentes condiciones.

Un líder o una lideresa juvenil se va construyendo en el proceso de su vida, hasta alcanzar la plenitud de habilidades y destrezas para ejercer su rol y contar con los insumos adquiridos y vivenciados desde su cotidianidad. El líder o la lideresa juvenil con discapacidad conoce sus habilidades y las transforma en fortalezas, proyecta su vida y sus ideales desde su crecimiento y lo pone al servicio del colectivo de otros jóvenes con discapacidad.

Su propósito de vida y los logros alcanzados no satisfacen sus intereses personales o individuales, se compromete y trabaja hacia lo colectivo. Existen características que identifican a un líder juvenil y son condiciones que se pueden ir afianzando de forma consciente en el transcurso de la vida.

Descubriendo mis destrezas

Es muy importante reconocer que características y cualidades tenemos para ser líderes y los y las jóvenes con discapacidad poseen determinadas condiciones que les permite ejercer el liderazgo desde la vivencia, empatía y afinidad fortalecidas en el desarrollo de la vida.

“Algunos de los rasgos principales que caracterizan a las personas que ejercen el liderazgo y que todo líder debe aprender, según Regla, Sánchez, Alvero, & Tillán, (1999) son:

- **Visión estratégica** que es la capacidad de identificar con claridad los aspectos negativos de la realidad que pueden cambiar y además visualizar cómo se lograría dicho cambio. Es decir que un líder juvenil se caracteriza por imaginar un futuro mejor para su grupo o comunidad e intuir el proceso que se requiere. Esta característica implica visualizar los métodos, los plazos y los resultados de la acción colectiva.
- **Compromiso con la causa** también entendido como amor a la actividad, porque el liderazgo resulta del sentirse identificada con otros al compartir problemas similares y tener aspiraciones parecidas, por lo tanto, un logro para las otras personas también es un logro para el líder juvenil, trabajar en función de este logro implica compromiso.
- **Coraje y valor para asumir riesgos** defender la postura de la comunidad u organización. También es valor para aceptar las limitaciones propias, porque una lideresa debe saber delegar y pedir ayuda. Por otro lado, es tener valor para enfrentar las situaciones difíciles y tomarlas como oportunidad para desarrollarse en sí misma y en las otras personas, las capacidades y potencialidades para tomar decisiones.
- **Capacidad de comunicación** característica que debe sustentarse en algunos poderes: Uno es el poder de conexión, que permite la conformación de redes con instituciones y personas para movilizar recursos. Otro poder está relacionado con la comunicación de ideas, conocimientos, experiencias y destrezas a los miembros de la organización para mejorar el trabajo conjunto. También está el poder de manejar la información de forma veraz y oportuna, es decir que la lideresa sabe cómo confirmar que la información es verídica y cuándo usarla para beneficio de la organización (Vásquez, 2010). Un líder o una lideresa juvenil debe saber escuchar y comprender las demandas de su colectivo. Esta escucha activa tiene como fin el canalizar hacia dentro y transmitir hacia fuera las demandas comunes. Hace uso correcto de la palabra escrita y hablada para una comunicación positiva y efectiva, por esto se deben aprender las técnicas para la comunicación oral y escrita, así como la complementación con distintas formas de expresión gráfica, audiovisual, etc.

- **Capacidad para identificar oportunidades en una situación o problema** esto implica que además de tener la sensibilidad para reconocer los aspectos del contexto social que dificultan la vida de los y las jóvenes con discapacidad, el líder o la lideresa juvenil tiene desarrollado el conocimiento para encontrar las formas de transformar esos aspectos hacia una condición favorable.
- **Capacidad para vencer el temor a equivocarse** ya que es común a muchos/as jóvenes con discapacidad el crecer en un entorno social que les recuerda día a día lo que “no pueden hacer”. De manera que un entorno que tiene barreras a cada paso y que excluye de forma doble, por ser mujer y por tener discapacidad, es un reto que hay que afrontar con entereza, sin desesperación y aprendiendo de cada error para mejorar nuestras acciones.
- **Energía física, intelectual y emocional** Esta capacidad consiste en desarrollar un carácter entusiasta. El líder y la lideresa juvenil con discapacidad se percibe como esforzada, fuerte, persistente, por lo general está activa y piensa en las alternativas de solución a los problemas que se presentan en el contexto cargado de estereotipos y prejuicios sobre los jóvenes con discapacidad.
- **Los líderes y las lideresas juveniles son agentes de cambio** esta capacidad consiste en tener conciencia de que los actos afectan a otras personas y que esta influencia debe ser positiva. El cambio siempre debe pensarse como una condición favorable para los miembros de la comunidad de mujeres con discapacidad. Entonces, el líder o la lideresa aprende a decidir con sabiduría cómo influir en sus compañeras/os, ya sea a través de estímulos verbales o concretos, o bien con la capacidad para hacer cumplir los acuerdos y las normas del grupo (Vásquez, 2010).” Tomado de: Modulo # 4, Liderazgo de la persona joven Con discapacidad Fondo de Población de las Naciones Unidas para el Ecuador y el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades; adaptación liderazgo jóvenes con discapacidad

Los líderes juveniles son inclusivos y consideran la diversidad como una condición más en la dinámica

La etapa de la juventud es decisiva para reafirmar o desistir en las acciones que lo lleven a la inclusión ya que son elementos determinantes las relaciones interpersonales, la adquisición y uso de capacidades, el acceso al trabajo, la autonomía en las decisiones y de acuerdo a normas y leyes propias de los territorios de vivienda, asumen el reconocimiento de ciudadano. Dependerá además de las políticas públicas que se diseñen y promuevan espacios y acciones incluyentes no solo para su propia condición de ser jóvenes, además de las condiciones particulares de determinados colectivos de jóvenes, entre ellos los jóvenes con discapacidad

Tres dimensiones para generar cambios e iniciar el liderazgo

DIMENSIÓN COGNITIVA

- La dimensión cognitiva, requiere de otros componentes para apoyar su acción.
- Pensamiento estratégico, la capacidad para organizar la información y apoyarse de ella en el logro de objetivos.
- Pensamiento creativo, la capacidad para investigar, crear posibilidades y solucionar problemas.
- Autoaprendizaje, la capacidad para adquirir conocimientos y habilidades de forma autónoma.
- Toma de decisiones, la capacidad para valorar su propia opinión y tomar alternativas adecuadas.

DIMENSIÓN EMOCIONAL

- Resiliencia, la capacidad para adaptarse con flexibilidad a los cambios con actitud positiva.
- Responsabilidad, capacidad para asumir y llevar a término los compromisos adquiridos.
- Pasión, que es la capacidad de encontrar sentido a lo que hacemos sin perder la visión de los objetivos.
- Asertividad, capacidad para aceptar activamente a otras personas, condiciones, situaciones.
- Integridad, corresponde a las actuaciones consecuentes, manejada con valores, principios éticos y morales.

DIMENSIÓN INTERPERSONAL

- Resolución de conflictos, la capacidad para enfrentar situaciones litigantes y/o de controversiales, utilizando una actitud y lenguaje efectivo y oportuno, para ello se utiliza la mediación y acuerdos para solucionar el problema.
- Solidaridad, es la capacidad de expresar hacia los otros, con la finalidad de alcanzar el bienestar común.
- Trabajo en equipo, es la capacidad para integrarse e integrar a otros y otras personas en la construcción de determinadas actividades
- Comprensión de la realidad, es el reconocimiento de las causas y consecuencias del entorno y su relación con lo que le rodea.

Finalmente la toma de decisiones

La toma de decisiones es la actividad frecuente y básica en las funciones del líder juvenil, sin embargo esta primera decisión, aquella que es personal y quizá la única que involucra solo al líder o lideresa, es la más difícil de asumir, ya que producto de esta, los cambios significativos en la vida, se verán manifiestos y a partir de la elección de este camino, los pares serán los primeros actores en el cumplimiento de objetivos. Esta primera decisión es justamente lo que se conoce como – la decisión de liderar.

Es importante además tomar en cuenta algunas puntualizaciones al respecto.

Las decisiones deben

- Considerar que al tomarlas se afecta a otras personas
- Una muestra de nuestros valores, se ve inmersa en la calidad de decisión que se toma.
- Nuestras decisiones son referentes para aquellos que nos siguen
- Demuestra el interés y deseo de liderar
- No decidir es ya en sí, una decisión.

Es importante tomar en cuenta que las decisiones no siempre son democráticas, sin embargo deben responder a los valores y al bien común de quienes conforman el grupo. Estas decisiones sin aporte de otras personas, son justamente tomadas desde líderes y lideresas que han desarrollado su vida en función a las características del liderazgo.

Tomar decisiones, decidir quién las toma, supervisar la efectividad de las mismas, es la habilidad que el líder y lideresa deben fortalecer.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA 4

1. Actividad a entregarse en el espacio sincrónico de la clase de LIDERAZGO

BIBLIOGRAFÍA

- Martín Antonio (2017) Pedagogía Social / Empoderamiento Juvenil y Pedagogía Social / Revista Interuniversitaria – Tercera edición.
- Hopenhayn, Martín (Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana
- Bauman, Zygmunt (2003). Modernidad líquida. (Trad. de Mirta Rosenberg y Jaime Arrambide Squirru). México. Fondo de Cultura Económica. CASSASUS, Juan (2003).
- CEPAL (2006). La protección social de cara al futuro: acceso, financiamiento y solidaridad. Santiago.
- CEPAL (2007). Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina. Santiago.
- Hopenhayn, Martín (2000). “Nuevas formas de ser ciudadano: ¿la diferencia hace la diferencia?”. Caracas. Revista RELEA nº 11 (mayo-agosto 2000), pp. 109-122.
- Miluska, J. (1996) Identidad de las mujeres y los hombres en el ciclo vital). uam, Poznan,
- Maccoby, E. E. y C. N. Jacklin, (1984) Lo que sabemos y lo que no sabemos sobre las diferencias de los sexos), en Nowiny Psychologiczne, núms. 4-5, 1984, pp. 104-114.
- OEA (2012) Manual para la Formación de Formadores(as) de Líderes(as) Afrodescendientes en las Américas
- Aza Daniela, (2013) Identidad, discapacidad y cultura Sorda / Reflexiones desde una investigación en curso X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Alcázar Rodolfo. Alcázar Abril (2008) El derecho a la no discriminación por identidad y expresión de género, Textos Caracol, NUM. 4 Dante núm. 14, col Anzures, Del Miguel Hidalgo, México.
- Gutiérrez Omar, (2015) Estudios de Liderazgo de hombres y Mujeres, Revistas Política y estrategia # 126
- Aldás Eloisa. Arévalo Salinas Farné Alessandra (2015), # comunicambio: Comunicación y Sociedad Civil para el Cambio Social, Editorial Fragua Madrid.
- Delgado Melvin y Denise (2017) Pedagogía Social / Las artes escénicas y el empoderamiento de jóvenes discapacitados Empoderamiento Juvenil y Pedagogía Social / Revista Interuniversitaria – Tercera época.
- Cáceres M Dolores. Ruiz José. Brandle Gaspar, (2009) Comunicación interpersonal y vida cotidiana. La presencia de la identidad de los jóvenes en internet, CIC Cuadernos de Información y Comunicación vol. 14
- Martínez Raquel, (2013) Discapacidad y empoderamiento: análisis de esta potencialidad en función de la tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad, Anuario de Psicología, Universitat de Barcelona
- Marínez Raquel, Ana Rosser (2015), # comunicambio: Empoderamiento y discapacidad, factores moduladores del desarrollo de esta potencialidad, Editorial Fragua Madrid.
- Martín Alejandro, (2017) Prácticas Innovadoras Inclusivas retos y oportunidades Centro UNESCO Principado de Asturias, Universidad de Oviedo.

- Borile Mónica, 2011 Empoderamiento y participación Juvenil, 12° Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis
- Romero Yennifer, Urbina Juan, Herrera Carlos, (sin año) Formación Juvenil en liderazgo, desarrollo local y políticas públicas, Guía metodológica.
- Lagarde, Marcela, 1990 Identidad femenina, texto difundido por CIDHAL (Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina, A. C. - México).
- OXFAM (2017), Marco conceptual de OXFAM sobre el empoderamiento económico de las Mujeres, Oxfam GB, Oxfam House, John Smith Drive, Cowley, Oxford OX4 2JY, Reino Unido
- Martínez, Beatriz, (2008) La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson, Revista médica de Pediatría.
- Navarro, Marina, (2009) Autoconocimiento y Autoestima, temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Martínez, Lucía, (2016) La autoestima de las personas con discapacidad intelectual, Máster Universitario en Intervención e Investigación socioeducativa
- Velázquez, Eduardo, (2010), Ciudadanía, Identidad y exclusión Social de las personas con discapacidad, Política y Sociedad Vol. 47.
- Porta, Amparo, La construcción de la identidad en la infancia y su relación con la música, un acercamiento a través del análisis cualitativo de los media.
- Núñez, Juan, (2014) Construcción social de la identidad de las personas con discapacidad, Intersticios, Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, Vol. 8
- Huete, Agustín, BID (2019) Autonomía e Inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de Protección Social, División de protección social y salud sector social, resumen de políticas públicas.
- OIT, (2013) Empoderamiento de las personas con discapacidad para el desarrollo rural, documento orientativo.
- UNFPA-CONADIS, Guía de formación para el empoderamiento de mujeres con discapacidad, Ecuador
- UNFPA-CONADIS, Participación ciudadana y empoderamiento, Ecuador
- UNFPA-CONADIS, Liderazgo de las mujeres con discapacidad, Ecuador.
- CEPAL (2019) Declaración de Juventudes de América Latina y el Caribe 2030 - 2019 "Construyendo un presente distinto"

Felicitaciones has llegado al final del Módulo 1 Desarrollo Personal dirigido a Jóvenes, un escalón más alcanzado en beneficio a tú crecimiento personal.

Te animamos a continuar, vienen tiempos y conocimientos que harán de ti una persona autónoma.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: ¿Descubriendo quién soy yo?	8
GRÁFICO 2: Elementos en la Identidad de las personas jóvenes	9
GRÁFICO 3: Factores que influyen la construcción de la identidad	10
GRÁFICO 5: Asertividad y el ejercicio de los Derechos	13
GRÁFICO 6: La Identidad colectiva, el sentido de pertenencia Y cohesión social	16
GRÁFICO 7: Pasos para la auto aceptación	20
GRÁFICO 8: Del Autoconocimiento a la Acción	21
GRÁFICO 9: Factores clave para el empoderamiento económico de las personas jóvenes con discapacidad	26
GRÁFICO 10: Acciones para el empoderamiento económico de las mujeres con discapacidad	27