

CURSO REGIONAL

LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

GUÍA DE ESTUDIO

MODULO 1
DESARROLLO PERSONAL
JÓVENES Y DISCAPACIDAD
AÑO 2020



VERSIÓN LECTURA FÁCIL



DECIDIMOS

JÓVENES CON DISCAPACIDAD:
IGUALDAD DE DERECHOS Y VIDA SIN VIOLENCIA

CON EL APOYO DE:



MÓDULO 1

DESARROLLO PERSONAL
JÓVENES Y DISCAPACIDAD
VERSIÓN LECTURA FÁCIL

Les confieso que estoy muy contento de poder acompañar hoy este lanzamiento de estos dos cursos para el liderazgo y empoderamiento de mujeres y jóvenes con discapacidad en la región.

Quiero agradecer en primer lugar a las organizaciones que están al frente de este esfuerzo a la Red Latinoamericana de Organizaciones no Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias – RIADIS, y también a la Alianza Internacional de la Discapacidad –IDA y la Universidad Politécnica Salesiana y la colaboración de la Cátedra UNESCO. A RIADIS especialmente agradecerle por su liderazgo en este trabajo de equipo para convertir en una realidad lo que era solo una idea en el mes de julio.

Quisiera también agradecer a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), quien es un socio estratégico para el UNPFA en diversos temas y en especial para trabajar por los derechos de las personas que han sido excluidas y discriminadas históricamente, entre ellas las personas con discapacidad a través del proyecto Decidimos.

Realmente este es un buen ejemplo de trabajo de alianzas y colaboración.

Desde el Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA, creemos que para cambiar esa situación de exclusión y de discriminación, hay que apostar por tres acciones importantes que forman parte de nuestra estrategia regional de trabajo: VISIBILIZAR, INCLUIR y PARTICIPAR.

Visibilizar la situación de las personas con discapacidad con datos e información que nos permitan entender los problemas que enfrentan.

Incluir el tema de discapacidad en todas las políticas, programas y servicios para garantizar que son universales e inclusivas.

Participar: Es imprescindible que mujeres y jóvenes con discapacidad lideren este cambio por un mundo igualitario y exclusivo, sean ellas y ellos que definan qué hay que hacer y cómo hacerlo, y para eso necesitamos que conozcan sus derechos, que se formen y que se articulen entre ellas para que no sean luchas individuales sino colectivas.

Se estima que hay alrededor de 70 millones de personas con discapacidad en América Latina y el Caribe. Probablemente son más y el número va en aumento, por el envejecimiento de la población de la región.

Sabemos que las personas con discapacidad enfrentan mayores barreras para poder ejercer sus derechos, a la educación, a un trabajo digno, pero también a sus derechos sexuales y reproductivos y para vivir una vida libre de violencia.

Necesitamos hablar de estas vulneraciones de derechos, de la falta de una educación inclusiva, de la pobreza que enfrentan las personas con discapacidad por falta de medios de vida, pero también de los abusos sexuales que enfrentan, de las esterilizaciones forzadas, del cuestionamiento al ejercicio de su maternidad o paternidad,

de las limitaciones a sus derechos sexuales y reproductivos, o de las limitaciones a su participación, entre otras. Necesitamos mostrar que esas situaciones existen para que se pueda actuar contra ellas.

Se imaginan si todas esas personas, esos 70 millones de personas, conocieran sus derechos y los exigieran, si reclamaran sus derechos, si desarrollaran estrategias de incidencia con sus gobiernos y se juntaran para trabajar.

Este curso no puede llegar a esos 70 millones, pero si lo va a hacer con ustedes, 80 mujeres y 80 jóvenes, que durante los dos próximos meses van a estar formándose, conociéndose, trabajando juntos, para luego formar redes de trabajo que permitan continuar este trabajo. Esperamos que sea solo el principio, y que más jóvenes y más mujeres se sumen en futuras ediciones, pero también que ustedes se conviertan en transmisores de estos conocimientos, que les cuenten y compartan lo que aprendan, en sus organizaciones, en sus familias, en sus comunidades, en sus países.

Tenemos instrumentos internacionales y regionales que nos guían para avanzar en esos cambios. Ustedes tendrán la oportunidad de conocerlos en el curso: la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Agenda 2030 o el Consenso de Montevideo de Población y Desarrollo. Estos instrumentos señalan que no se puede avanzar en sociedades igualitarias y justas si no garantizamos los derechos de las personas con discapacidad.

Necesitamos que cada una y uno de ustedes nos ayuden a que esta idea, este sueño, se convierta en algo real, que ustedes sean promotores y protagonistas de estas agendas y de estos cambios. Como Fondo de Población de Naciones Unidas estaremos listos para apoyarles.

Harold Robinson Davis
Director Regional para América Latina y el Caribe del UNFPA

La RIADIS celebra con mucho agrado un sueño cumplido, aquel anhelo de formar nuevos líderes y lideresas para la región, que a través del empoderamiento en la defensa de sus derechos, enciendan la luz de la esperanza y movilicen el cambio inclusivo en la Región. Gracias por ser parte del primer CURSO REGIONAL DE LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, en el marco de la implementación del proyecto “DECIDIMOS” con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID, y gracias al trabajo colaborativo

con el movimiento mundial de discapacidad representado por la Alianza Internacional de la Discapacidad- IDA, y la academia, activando el convenio de cooperación con la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.

El mundo hoy se encuentra combatiendo una Pandemia que ha generado una crisis socio-económica y sanitaria, y en América Latina estamos evidenciando el mayor impacto de esta crisis por COVID-19, resaltando los retos que aún tenemos para una verdadera implementación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Y mientras el mundo dice crisis, nosotros declaramos oportunidad, abriendo este Curso en formatos accesibles y en plataformas virtuales como ventanas de aquella oportunidad que nos permita levantarnos empoderados para avanzar en la construcción de una región más justa e inclusiva para todas las personas, por medio del conocimiento y saberes que se impartirán a través de los módulos de enseñanza y aprendizaje.

Quiero felicitar a nuestros alumnos y alumnas que han aceptado el reto de hacer del conocimiento su fuente de poder, aquel poder para transformar sus vidas y las de los demás, poder para tomar decisiones oportunas, efectivas y eficientes. Que el conocimiento y saberes que adquieran a través de esta formación, logre ser interiorizado y compartido con quienes esperan por ustedes y adquirirán el poder de su conocimiento. Esta es una inversión para el movimiento, para la lucha colectiva por los derechos de las Personas con Discapacidad, que transformará a nuestra América Latina, en un territorio de paz, libertad, solidaridad y esperanza, a la luz de una verdadera inclusión.

Aprovechen al máximo esta oportunidad!

Ana Lucía Arellano
PRESIDENTA RIADIS

Índice

1. IDENTIDAD PERSONAL Y COLECTIVA	7
1.1 Introducción	7
1.2 Para tomar en cuenta	7
1.4 Marco Teórico	7
2. AUTO CONOCIMIENTO	10
2.1 Introducción	10
2.4 Para tomar en cuenta	10
2.4 Marco Teórico	10
3. EMPODERAMIENTO PERSONAL Y ECONÓMICO	12
3.1 Introducción	12
3.2 Para tomar en cuenta	12
3.4 Marco Teórico	13
4. LIDERAZGO	15
4.1 Introducción	15
4.2 Para tomar en cuenta	15
4.4 Marco Teórico	15

1. IDENTIDAD PERSONAL Y COLECTIVA

1.1 Introducción

Mi nombre es Gabriela Martínez.

Estoy a cargo de su formación durante el Curso de Fortalecimiento del Liderazgo y Empoderamiento de Jóvenes con Discapacidad de la Región de Latinoamericana y el Caribe.

Bienvenidas y bienvenidos a la capacitación llamada Fortalecimiento del liderazgo y empoderamiento de jóvenes con discapacidad de la región de Latinoamérica y el Caribe. Empecemos con el Módulo 1 llamado Desarrollo Personal.

Identidad Individual

La identidad individual es una parte del ser humano, tiene que ver con sus características personales, como el carácter, los gustos, habilidades y carencias.

Otras características son la constancia, permanencia y actividad, que a veces cambian por las experiencias que vive todos los días.

La identidad individual se va formando desde la infancia.

Identidad Colectiva.

La identidad colectiva o de grupo es con lo que se identifica la persona, por ejemplo, grupos de jóvenes, grupos religiosos, deportes.

La identidad colectiva refuerza la identidad personal y las fortalezas, e invita a ser parte de un proyecto de vida que crea la unión entre personas.

1.2 Para tomar en cuenta

- La identidad personal se construye de la relación con la familia y la comunidad, y de reconocerse y valorarse. Se fortalece con nuestras experiencias, valores, vivencias.
- La identidad colectiva se refuerza a partir de cada persona y de lo que une al grupo.

1.4 Marco Teórico

Cuando hablamos de Identidad individual, nos referimos a quién soy yo, y quién eres tú como persona.

Cuáles son mis metas, mis valores y experiencias de vida, y qué me aportan o cómo me limitan estas experiencias para lograr mis metas y mi proyecto de vida.

En la juventud, se consolidan amistades, el rol familiar, las creencias, la identificación sexual y el pensamiento crítico.

Identidad en construcción

Hay tres elementos que influyen en la construcción de la identidad:

1. La manera en cómo nos damos cuenta de nuestras capacidades:

Es la capacidad de identificar, elegir y solucionar problemas analizando posibilidades y consecuencias.

En esta etapa, se hace el plan de vida.

Depende de cómo actúen los elementos de la identidad, para que se logre.

2. La manera en que fuimos criados:

Los estilos de vida, valores, costumbres, tradiciones y mitos de la familia influyen en la identidad de las personas.

3. La manera en que influye la sociedad y la cultura:

Si la familia estimula y se ocupa de las personas con y sin discapacidad, éstas tendrán mayores habilidades y conocimientos para lograr lo que se proponen cuando son jóvenes.

Pares y sentido de pertenencia

Durante la adolescencia y la juventud, las personas buscan relacionarse con quienes son similares a ellas.

Por ejemplo, si tienen la misma edad, etnia, tradiciones, propósitos de vida, o condiciones particulares como la discapacidad.

El sentido de pertenencia se va dando poco a poco, dependiendo de la frecuencia con la que se reúna el grupo

y se va fortaleciendo con la constancia y comunicación.

Estos grupos pueden ser de jóvenes interesados en luchar por cambios sociales en los que son muy importantes el reconocimiento y ejercicio de sus derechos, y en los que se forman líderes.

El primer lugar en el que las personas sentimos pertenencia es en la familia.

Durante nuestra vida, encontramos otros grupos con los que nos identificamos y generamos sentido de pertenencia.

Autoafirmación.

La autoafirmación es la aceptación de uno mismo.

Cuando nos aceptamos, nos sentimos seguros para defender cómo somos, lo que nos gusta con asertividad y sin culpa.

También nos ayuda a ejercer nuestros derechos y a exigir que otras personas los respeten.

Identidad colectiva

Los y las jóvenes con discapacidad forman parte de los grupos sociales por ejemplo, su familia y compañeros de escuela o trabajo.

Cuando su grupo de pares, es decir, otros jóvenes con discapacidad, comparten intereses, por ejemplo, el respeto a sus derechos, se unen y forman lo que se llama identidad colectiva.

Es importante que las y los jóvenes con discapacidad se pongan de acuerdo con otros grupos de jóvenes con y sin discapacidad que están haciendo su plan de vida buscando su libertad, autonomía, y su empoderamiento personal y económico.

También es importante que haya líderes juveniles que representen sus objetivos y que logren que escuchen sus voces.

El sentido de pertenencia a grupos o colectivos surge de las relaciones sociales, culturales y humanas.

Elegimos grupos con los que nos identificamos y nos dan seguridad, crecimiento personal.

- La identidad individual es personal, es como la huella digital que en cada persona es diferente, e desarrolla desde la niñez
- y se construye con las experiencias y el ambiente donde vive la persona.
- La identidad de una persona con discapacidad se construye diferente cuando es de nacimiento o desde la infancia, a la de una que la adquirió.
- La identidad también es distinta en niñas, niños, hombres, mujeres, jóvenes y personas de la tercera edad con discapacidad.

La identidad colectiva, el sentido de pertenencia y la cohesión social

Es importante fortalecer a los grupos o colectivos para que haya unión social y promuevan la inclusión.

Los y las jóvenes deben participar en la construcción de la identidad colectiva y ser respetados y valorados eliminando la desigualdad.

Actividad didáctica 1:

Escribe en dos carillas o graba tus respuestas a las siguientes preguntas.

1. Identifica cuáles son las características principales de tu identidad individual.
2. Identifica cuáles de esas características influyen en la identidad colectiva de tu grupo.
3. ¿Cómo puedes ayudar a fortalecer la identidad colectiva de tu organización?

2. AUTO CONOCIMIENTO

2.1 Introducción

El autoconocimiento es la habilidad que tienen las personas para saber quién es y cuáles son sus conocimientos y experiencias que son parte de su vida.

El autoconocimiento es una herramienta para tomar decisiones.

Las y los jóvenes con discapacidad desarrollan sus habilidades de autoconocimiento para saber qué conocimientos y experiencias les ayudan a mejorar sus condiciones de vida.

2.2 Para tomar en cuenta:

- El autoconocimiento es un proceso de aprendizaje individual que comienza cuando las y los jóvenes se reconocen como personas.
- Una persona con autoconocimiento tiene la capacidad de aceptarse tal y como es reconociendo que tiene fortalezas y debilidades, esta aceptación y reconocimiento se llama autoaceptación.
- Las personas que se conocen a sí mismas y se aceptan tal y como son tienen la habilidad de tomar decisiones correctas en toda su vida.

2.4 Marco Teórico

El conocimiento que tiene cada persona de ella misma es parte de su amor y aceptación de ser la persona que es.

Se llama autoestima al amor y aceptación que tiene cada persona de ella misma.

Las personas usan su autoestima para lograr su desarrollo personal.

El autoconocimiento enseña a las y los jóvenes a identificar características positivas de su personalidad que les sirven para solucionar algunos de sus problemas.

El autoconocimiento de una persona retoma las ideas que tienen otras personas de ella.

Escuchar las opiniones de los demás ayuda a las personas a identificar sus fortalezas, debilidades y valores.

El autoconocimiento se fortalece con las experiencias, pensamientos y emociones que vive una persona, también ayuda a lograr sus objetivos.

- El autoconocimiento permite a las personas:
- Identificar lo que quieren mejorar de ellas mismas
- Comprender su comportamiento
- Fortalecer sus decisiones y
- Controlar sus emociones

¿Para qué le sirve a una persona tener autoconocimiento?

- Para tener emociones positivas
- Para adquirir seguridad y autonomía
- Para desarrollarse de manera positiva y
- Para resolver cualquier problema que se presente en su vida

Las barreras que impiden alcanzar sus objetivos son:

- Falta de accesibilidad en el entorno y
- Dificultades para alcanzar su autonomía, es decir, hacer sus actividades y trabajo sin la ayuda de otra persona.

Actividad didáctica 2:

Realiza un análisis de tu habilidad de autoconocimiento.

Para que puedas hacer el análisis

responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué habilidades me falta desarrollar para conseguir lo que quiero y cumplir mis objetivos?
2. ¿Qué riesgos existen para lograr mis objetivos?
3. ¿Cuáles son las fortalezas que tengo?

¿Cómo puedo aprovechar las oportunidades de desarrollo que tengo?

3.EMPODERAMIENTO PERSONAL Y ECONÓMICO

3.1 Introducción

En “La Declaración de Juventudes de América Latina y el Caribe” que se elaboró en el año 2019 dice que las y los jóvenes le dan un nuevo significado a su identidad aceptan que todas y todos son distintos y tienen los mismos derechos. Que son jóvenes empoderados que trabajan para cambiar la sociedad buscando tener equidad, paz y justicia. Que al trabajar en distintas organizaciones comparten ideas y se comprometen en vigilar que se cumplan las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se relacionan con la juventud son:

Objetivo 4. Educación de calidad

Objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico inclusivo

Objetivo 10. Disminución de la desigualdad

Objetivo 13. Acción por el clima

Objetivo 16. Instituciones fuertes, paz y justicia

Objetivo 17. Alianza para lograr los objetivos

Las y los jóvenes se empoderan cuando reciben conocimientos, promueven sus derechos y desarrollan habilidades que los convierten en líderes o lideresas para lograr cambios en su contexto o comunidad. El empoderamiento es un elemento de el desarrollo personal que comienza cuando reconocen su identidad y los conocimientos y habilidades que tienen para enfrentar situaciones problemáticas de la vida.

3.2 Para tomar en cuenta

- El empoderamiento desarrolla conocimientos y habilidades en la persona para después, compartirlos y enseñarlos a otras personas.
- El empoderamiento de las y los jóvenes con discapacidad necesita que las personas de su entorno reconozcan el valor que tienen para sus familias y comunidad y participen en las actividades de la comunidad.
- Las y los jóvenes con discapacidad tienen que participar en los grupos y espacios donde se hable de sus derechos y la igualdad entre hombres y mujeres

- El trabajo y el salario son dos elementos del empoderamiento económico que dan independencia y libertad a las personas.

3.4 Marco Teórico

Las y los jóvenes con discapacidad participan y tienen influencia en sus grupos y organizaciones para generar los cambios que necesitan.

Sus familiares y las personas de su comunidad tienen que reconocerlos como personas valiosas y las únicas que pueden decir cuáles son sus necesidades, por eso es muy importante que tengan habilidades para:

- Tener ganas de participar
- Tener conocimientos para participar
- Saber dónde participar
- Conocer cómo participar y
- Organizarse para participar

Participar en la toma de decisiones que les afectan necesita de su compromiso, intención, inclusión y aceptación para trabajar en lo que es mejor para la mayoría.

Estas son las acciones que sirven para desarrollar capacidades en las y los jóvenes con discapacidad

- Reconocer sus propias habilidades.
- Tener una actitud positiva.
- Identificar a las personas y organizaciones que pueden ayudarle.
- Confiar en ellos y ella.
- Confiar en sus decisiones.
- Poner toda su atención en su proyecto. Fortalecer su capacidad de hablar en público.
- Conocer sus valores.
- Ser honesto con ellos o ellas mismas.
- Reconocer las oportunidades que se les presentan.

¿Qué necesitan las y los jóvenes con discapacidad para poder participar en cualquier actividad de la sociedad?

1. Fortalecer sus conocimientos y habilidades para la socialización
2. Promover su inclusión dándoles capacitación respetando sus necesidades de aprendizaje.
3. Recibir apoyo para sus propuestas individuales o grupales.
4. Reconocer sus costumbres y tradiciones.

El Ciberactivismo, una forma de empoderarse y participar

El ciberactivismo es una forma de participación de las y los jóvenes.

El objetivo es utilizar las redes sociales y páginas de internet para compartir sus ideas y demandas con la sociedad.

Una parte de la sociedad cree que las y los jóvenes solo usan la tecnología en cosas que les hace perder el tiempo pero ellas y ellos tienen habilidades para compartir ideas y propuestas.

El ciberactivismo es una acción que sirve para que la sociedad y el gobierno conozcan lo que piensan y cuáles son sus demandas.

Un paso al empoderamiento económico.

Las y los jóvenes necesitan que la sociedad los reconozca como personas valiosas para sus familias y su comunidad.

Para que las y los jóvenes tengan un trabajo y reciban un salario es necesario atender sus necesidades y dar mismas oportunidades a todas y todos para lograrlo.

El empoderamiento de las y los jóvenes necesita que:

1. Los salarios sean justos y correspondan al trabajo que realizan.
2. Se elimine la violencia y el acoso sexual hacia las mujeres en el trabajo.
3. Se les ofrezcan trabajos bien pagados que respeten su vida y valor como personas.
4. Reciban capacitación para hacer mejor su trabajo.

Actividad didáctica 3

Comparte mensajes positivos que motiven a las y los jóvenes con discapacidad a desarrollar sus conocimientos y habilidades de liderazgo, utilizando Facebook y Twitter con el hashtag #jovenesriadis

4. LIDERAZGO

4.1 Introducción

Ser líder o lideresa es una decisión de cada persona.

La habilidad para ser un líder o lideresa se desarrolla a lo largo de la vida, y el desarrollo del liderazgo depende de los conocimientos, los cuidados y la educación que las y los jóvenes recibieron en su familia y la motivación personal.

El crecimiento de una persona como líder o lideresa se desarrolla en un grupo de personas de su misma edad.

4.2 Para tomar en cuenta

El líder o lideresa:

- Trabaja para beneficiar a todas las personas que pertenecen al grupo.
- Sabe que todas las personas son distintas y las respeta.
- Comparte sus conocimientos.
- Las y los jóvenes con discapacidad pueden desarrollar sus habilidades de liderazgo y participar en organizaciones o grupos con sus mismos intereses.

4.4 Marco Teórico

Desde el nacimiento, las personas desarrollan habilidades para reconocer y resolver algunas situaciones o problemas y conseguir llegar al objetivo o meta deseada.

Los líderes y las lideresas tienen las habilidades que se necesitan para llegar a las metas que se proponen sin afectar a las personas de su grupo de trabajo.

El liderazgo es una habilidad que se desarrolla poco a poco a lo largo de la vida.

Los líderes y lideresas con discapacidad también saben cómo ayudar y servir a otras personas con discapacidad.

Descubriendo mis destrezas

Las y los jóvenes con discapacidad tienen que saber cuáles son sus habilidades para ser líderes o lideresas,

Algunas características de el liderazgo son:

- **Visión estratégica**

La visión estratégica es la capacidad que tiene una persona para reconocer problemas que pueden afectar a su grupo y realizar las acciones que se necesiten para solucionarlos.

- **Compromiso con la causa**

El compromiso es una decisión firme que toma un líder o una lideresa para trabajar por una causa o proyecto de una organización.

- **Coraje y valor**

El coraje y el valor son dos elementos que usan los líderes y las lideresas para defender las ideas de las personas de su organización.

Los líderes y las lideresas también necesitan valor

para pedir ayuda y dejar que otras personas participen en el trabajo.

Enfrentar problemas y buscar las soluciones desarrollando habilidades para tomar decisiones correctas.

- **Comunicación**

La comunicación eficiente tiene tres características: conecta, transmite y es objetiva.

Un líder o una lideresa juvenil escucha y comprende

lo que necesitan los miembros de su grupo,

así organiza el trabajo dentro del equipo

y da a conocer las necesidades en la comunidad.

- **Capacidad para identificar oportunidades en una situación o problema**

Es la habilidad para reconocer las cosas que hacen difícil la vida de las y los jóvenes con discapacidad

y transformar el problema en algo positivo para la comunidad.

- **Capacidad para vencer el temor a equivocarse**

Las y los jóvenes con discapacidad enfrentan barreras que los excluyen de manera cotidiana.

El liderazgo necesita que los líderes y las lideresas enfrenten las barreras con decisión y persistencia.

- **Energía física, intelectual y emocional**

Los líderes y lideresas con discapacidad ponen toda su fuerza, conocimientos y actitud para enfrentar las ideas y creencias equivocadas de la sociedad sobre la discapacidad.

- **Los líderes y las lideresas juveniles son agentes de cambio**

Los líderes y las lideresas juveniles saben que su trabajo afectará de manera positiva a otras personas

y que tendrá un cambio positivo en la comunidad.

Entonces, es importante que tomen decisiones correctas.

En la etapa de la juventud las personas con discapacidad

deben decidir si confirman o renuncian a trabajar por la inclusión.

La forma en que el gobierno atiende las necesidades de las personas con discapacidad también es importante para decidir si se trabaja o no en favor de la inclusión.

Elementos para generar cambio y fomentar el liderazgo.

1. Conocimiento.

El conocimiento se compone de:

- Pensamiento estratégico es la habilidad de utilizar la información para alcanzar un objetivo.
- Pensamiento creativo es la habilidad para utilizar los conocimientos para solucionar un problema.
- Autoaprendizaje es la capacidad para aprender solo, sin la ayuda de un maestro o maestra.
- Toma de decisiones significa tomar en cuenta las opiniones de todos para decidir de manera correcta.

2. Emociones.

Controlar las emociones necesita de:

- Resiliencia significa tener la habilidad para adaptarse y superar los cambios que se presentan en la vida de manera positiva.
- Responsabilidad es la capacidad que tiene una persona para cumplir con el trabajo o las tareas que le dan.
- Pasión es la capacidad que tiene una persona para realizar su trabajo con dedicación.
- Asertividad es la habilidad que tiene una persona para aceptar personas, condiciones o situaciones.
- Integridad significa trabajar con honestidad.

3. Relaciones interpersonales.

- Tener relaciones interpersonales sanas necesita de:
- Capacidad para enfrentar los conflictos que tienen dos o más personas utilizando sus habilidades para escuchar, aconsejar a las dos partes y así tratar de solucionar el problema.
- Solidaridad, es decir, la capacidad de ayudar a los demás para beneficiar a todas las personas de un grupo o comunidad.
- Trabajar en equipo que significa sumarse a otras personas para desarrollar una actividad.
- Comprender la realidad que es la habilidad para reconocer qué está pasando en el entorno de un grupo o comunidad.
- Tomar de decisiones tomando en cuenta las opiniones de todos para decidir de manera correcta.
- Decidir tiene cambios importantes en la vida de los líderes y lideresas juveniles.
- Decidir también significa cumplir.

Las decisiones:

- Afectan a otras personas.
- Muestran los valores que tienen las personas.
- Son ejemplos para las personas que confían al líder o lideresa.
- Muestran el deseo de las personas para ser líderes o lideresas.
- No decidir, también es una decisión.

A veces las decisiones las toma solo una persona sin escuchar o tomar en cuenta a las demás personas.

Las decisiones siempre se tomarán pensando en el beneficio de todas las personas de una organización o grupo.

En un grupo o asociación, las decisiones las toman las personas que tienen habilidades de liderazgo.

Un líder o una lideresa tomo decisiones vigilando si fue correcto lo que decidió.

Actividad Didáctica 4

1. La actividad de aprendizaje se entregará en la clase de liderazgo.

BIBLIOGRAFÍA

- Martín Antonio (2017) *Pedagogía Social / Empoderamiento Juvenil y Pedagogía Social / Revista Interuniversitaria – Tercera edición.*
- Hopenhayn, Martín (Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana
- Bauman, Zygmunt (2003). *Modernidad líquida.* (Trad. de Mirta Rosenberg y Jaime Arrambide Squirru). México. Fondo de Cultura Económica. CASSASUS, Juan (2003).
- CEPAL (2006). *La protección social de cara al futuro: acceso, financiamiento y solidaridad.* Santiago.
- CEPAL (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina.* Santiago.
- Hopenhayn, Martín (2000). “Nuevas formas de ser ciudadano: ¿la diferencia hace la diferencia?”. Caracas. *Revista RELEA* nº 11 (mayo-agosto 2000), pp. 109-122.
- Miluska, J. (1996) *Identidad de las mujeres y los hombres en el ciclo vital.* uam, Poznan,
- Maccoby, E. E. y C. N. Jacklin, (1984) *Lo que sabemos y lo que no sabemos sobre las diferencias de los sexos*, en *Nowiny Psychologiczne*, núms. 4-5, 1984, pp. 104-114.
- OEA (2012) *Manual para la Formación de Formadores(as) de Líderes(as) Afrodescendientes en las Américas*
- Aza Daniela, (2013) *Identidad, discapacidad y cultura Sorda / Reflexiones desde una investigación en curso X Jornadas de Sociología.* Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Alcázar Rodolfo. Alcázar Abril (2008) *El derecho a la no discriminación por identidad y expresión de género*, Textos Caracol, NUM. 4 Dante núm. 14, col Anzures, Del Miguel Hidalgo, México.
- Gutiérrez Omar, (2015) *Estudios de Liderazgo de hombres y Mujeres*, *Revistas Política y estrategia* # 126
- Aldás Eloisa. Arévalo Salinas Farné Alessandra (2015), *#comunicambio: Comunicación y Sociedad Civil para el Cambio Social*, Editorial Fragua Madrid.
- Delgado Melvin y Denise (2017) *Pedagogía Social / Las artes escénicas y el empoderamiento de jóvenes discapacitados Empoderamiento Juvenil y Pedagogía Social / Revista Interuniversitaria – Tercera época.*
- Cáceres M Dolores. Ruiz José. Brande Gaspar, (2009) *Comunicación interpersonal y vida cotidiana. La presencia de la identidad de los jóvenes en internet*, CIC Cuadernos de Información y Comunicación vol. 14
- Martínez Raquel, (2013) *Discapacidad y empoderamiento: análisis de esta potencialidad en función de la tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad*, *Anuario de Psicología*, Universitat de Barcelona
- Marínez Raquel, Ana Rosser (2015), *# comunicambio: Empoderamiento y discapacidad, factores moduladores del desarrollo de esta potencialidad*, Editorial Fragua Madrid.
- Martín Alejandro, (2017) *Prácticas Innovadoras Inclusivas retos y oportunidades* Centro UNESCO Principado de Asturias, Universidad de Oviedo.

- Borile Mónica, 2011 Empoderamiento y participación Juvenil, 12° Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis
- Romero Yennifer, Urbina Juan, Herrera Carlos, (sin año) Formación Juvenil en liderazgo, desarrollo local y políticas públicas, Guía metodológica.
- Lagarde, Marcela, 1990 Identidad femenina, texto difundido por CIDHAL (Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina, A. C. - México).
- OXFAM (2017), Marco conceptual de OXFAM sobre el empoderamiento económico de las Mujeres, Oxfam GB, Oxfam House, John Smith Drive, Cowley, Oxford OX4 2JY, Reino Unido
- Martínez, Beatriz, (2008) La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson, Revista médica de Pediatría.
- Navarro, Marina, (2009) Autoconocimiento y Autoestima, temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Martínez, Lucía, (2016) La autoestima de las personas con discapacidad intelectual, Máster Universitario en Intervención e Investigación socioeducativa
- Velázquez, Eduardo, (2010), Ciudadanía, Identidad y exclusión Social de las personas con discapacidad, Política y Sociedad Vol. 47.
- Porta, Amparo, La construcción de la identidad en la infancia y su relación con la música, un acercamiento a través del análisis cualitativo de los media.
- Núñez, Juan, (2014) Construcción social de la identidad de las personas con discapacidad, Intersticios, Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, Vol. 8
- Huete, Agustín, BID (2019) Autonomía e Inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de Protección Social, División de protección social y salud sector social, resumen de políticas públicas.
- OIT, (2013) Empoderamiento de las personas con discapacidad para el desarrollo rural, documento orientativo.
- UNFPA-CONADIS, Guía de formación para el empoderamiento de mujeres con discapacidad, Ecuador
- UNFPA-CONADIS, Participación ciudadana y empoderamiento, Ecuador
- UNFPA-CONADIS, Liderazgo de las mujeres con discapacidad, Ecuador.
- CEPAL (2019) Declaración de Juventudes de América Latina y el Caribe 2030 - 2019 "Construyendo un presente distinto"

Felicitaciones has llegado al final del Módulo 1 Desarrollo Personal dirigido a Jóvenes, un escalón más alcanzado en beneficio a tú crecimiento personal.

Te animamos a continuar, vienen tiempos y conocimientos que harán de ti una persona autónoma.